

T.C.
NİLÜFER KAYMAKAMLIĞI



HASANAĞA ŞEHİT PİYADE ER
KADİR ÇAVUŞOĞLU ORTAOKULU
2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLAL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi nigmer, aşarım.
Yurttanım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Görün afakın sarmasına çokluk zırhı duvar,
Benim iman dolu göğsümün gıtaı serhadim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek diğil kalımsı canavar?

Arkadağ! Yurduma alçakları uğratma aşkın,
Siper et gövdeni, dursun bu bayraktaca akin.
Doğacaktır sana va'detleri günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarım, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı!
Doğum üstündeki binlerce kufemizi yatam.
Sen şehit oğlusun, incilme, yazıktır atanı;
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanım uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, gülbedat
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Doğmuşun mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vعد ile bin saccde eder-varaa-taşım,
Her carhaımdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fakire ruh-u mücorred gibi yorden na'şım,
O zaman yükkelerek arşa değer belki başım.

Dalgaları sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olusun artık dökülen kanların her şerhi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet,
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKIF ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

K. Atatürk

GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk Cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcutiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyenler, dahili ve harici, bedhahları olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyet müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye abhat için, içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve şartlarını düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şartlar, çok namüsal bir mahiyette olacaktır. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsal görülmemiş bir galibiyetin mümessili olacaktır. Coban ve hile ile aziz vatanın, bütün kalelerini zaft edilmiş, bütün tesislerine girmiş, bütün ordularını dağıtmış ve memleketin her kışası bilfiil işgal edilmiş olacaktır. Bütün bu şartların daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dabalot ve hatta hyaset içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidara sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakir u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk İstikbalinin evladı! İyle, bu ahval ve şartlar içinde dahi, vazifen, Türk İstiklal ve Cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

K. Atatürk

Sunuş

Geçmişten günümüze son zamanlarda daha da hızlanan teknolojik gelişmelerin ve sosyal gelişmişliğin ulaştığı hız, bazı kaçınılmazları da önümüze sererek kendini göstermektedir. Güçlü ekonomik ve sosyal yapı, güçlü bir ülke olmanın ve tüm değişikliklerde dik durabilmenin zorunluluğu da oldukça büyük önem taşımaktadır. Gelişen ve sürekliliği izlenebilen, bilgi ve planlama temellerine dayanan güçlü bir ekonomik yapı ve refah yaşam standardı; stratejik amaçlar, hedefler ve planlanmış zaman diliminde gerçekleşecek uygulama faaliyetleri ile (STRATEJİK PLAN) oluşabilmektedir.

Okulumuz; stratejik planını ilk olarak 2010 yılında belirlemiştir.2015 yılında revize edilerek güncellenmiştir. Okulumuz, daha iyi bir eğitim seviyesine ulaşmak düşüncesiyle sürekli yenilenmeyi ve kalite kültürünü kendisine ilke edinmeyi amaçlamaktadır. Kurumsal kapasiteyi güçlendirmek için eğitim ve öğretim başta olmak üzere insan kaynakları ve kurumsallaşma, sosyal faaliyetler, alt yapı, toplumla ilişkiler ve kurumlar arası ilişkileri kapsayan 2. 2015–2019 stratejik planı hazırlanmıştır.

2018 Ekim ayı itibarıyla 2019-2023 Stratejik Plan Ekibi olarak yeni plan hazırlanarak yürürlüğe girecektir.

Büyük önder Atatürk'ü örnek alan bizler; çağa uyum sağlamış, çağı yönlendiren gençler yetiştirmek için kurulan okulumuz, geleceğimizin teminatı olan öğrencilerimizi daha iyi imkanlarla yetiştirip, düşünce ufku ve yenilikçi ruhu açık Türkiye Cumhuriyeti'nin çitasını daha yükseklerle taşıyan bireyler olmaları için öğretmenleri ve idarecileriyle özverili bir şekilde tüm azmimizle çalışmaktayız.

Hasanağa Şehit Piyade Er Kadir Çavuşoğlu Ortaokulu olarak en büyük amacımız yalnızca orta okul mezunu gençler yetiştirmek değil, hayata hazır, bilimi kendine rehber edinen, sanata duyarlı , bizleri daha da ileriye götürecek gençler yetiştirmektir. Çağa uygun, yeniliklere açık, Türkiye Cumhuriyeti'ni daha da yükseltecek gençler yetiştirmeyi ilke edinmiş bulunmaktayız.

Hasanağa Şehit Piyade Er Kadir Çavuşoğlu Ortaokulu stratejik planlama çalışmasına okulun SWOT analizi yapılarak başlanmıştır. SWOT analizi tüm idari personelin ve öğretmenlerin katılımıyla uzun süren bir çalışma sonucu ilk şeklini almış, varılan genel sonuçların sadeleştirilmesi ise okul yönetimi ile öğretmenlerden oluşan beş kişilik bir kurul tarafından yapılmıştır. Daha sonra SWOT analizi sonuçlarına göre stratejik planlama aşamasına geçilmiştir. Bu süreçte okulun amaçları, hedefleri; hedeflere ulaşmak için gerekli stratejiler, eylem planı ve başarı veya başarısızlığın göstergeleri ortaya konulmuştur. Denilebilir ki SWOT analizi bir kilometre taşıdır okulumuzun bugünkü resmidir ve stratejik planlama ise bugünden yarına nasıl hazırlanmamız gerektiğine dair kalıcı bir belgedir. Stratejik planda belirlenen hedeflerimizi ne ölçüde gerçekleştirdiğimiz, plan dönemi içindeki her yıl sonunda gözden geçirilecek ve gereken revizyonlar yapılacaktır. Hasanağa Şehit Piyade Er Kadir Çavuşoğlu İlk ve Ortaokulu Stratejik Planında (2019-2023) belirlediğimiz sorun alanlarını çözmek, kurumsal kapasitemizi artırmak hedefimizdedir.



Mahmut ÖZHAN
Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ.....	3
İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....	6
OKULUN KISA TANITIMI *	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	7
PAYDAŞ ANALİZİ	12
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	12
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	18
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	23
MİSYONUMUZ *	23
VİZYONUMUZ *	24
TEMEL DEĞERLERİMİZ *	24
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER.....	25
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.
EKLER:	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Mahmut ÖZHAN	Okul Müdürü	İsmail ÇATAL	Müdür Yardımcısı
Sinan DELİBAŞ	Müdür Yardımcısı	Sadık DOĞAN	Öğretmen
		Emel KARA	Öğretmen
		Özgül ARI	Öğretmen
			Öğretmen
			Öğretmen

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı *

20 Eylül 2006 Çarşamba günü Hasanağa TOKİ konutları ile birlikte açılmıştır.

Toplu Konut İdaresi Başkanlığı (TOKİ) tarafından yapıldığı ve Hasanağa Beldesi sınırları içerisinde bulunduğundan dolayı İl Milli Eğitim Müdürlüğü komisyonunun 12.10.2006 tarih ve 52594 sayılı kararı ile okulumuzun adı Hasanağa Toki İlköğretim Okulu olmuştur. 117 öğrenci ve 12 öğretmenle eğitim öğretime başlamıştır. Açıldığında 8 sınıftan oluşan ve öğrenci sırası ile yazı tahtasından başka ders aracı bulunmayan okulun Kurucu Müdür Mehmet PEKTAŞ ve müdür yardımcısı Şener AKPINAR'ın özverili çalışmaları ve Hasanağa Belediyesinin bitmeyen katkılarıyla çok kısa sürede temel ihtiyaçları karşılanmıştır. Hızla artan kayıtlarla ikinci dönem 14 öğrencisi ile ana sınıfı da başlamış olup yıl sonunda toplam sınıf sayısı 12 ye, öğrenci sayısı 396 ya ulaşmıştır.

2007-2008 Öğretim yılında ise müdürlük görevine okulumuz sınıf öğretmeni Bilal DEMİREL geçmiş olup 2 müdür yardımcısı, 17 sınıf öğretmeni, 12 branş öğretmeni, 2 anasınıfı öğretmeni, 1 memuru ve 4 yardımcı personeli,527 öğrenci,39 ana sınıfı öğrencisine ulaşılmıştır. 2008/2009 eğitim öğretim yılına ise yine Bilal DEMİREL müdürlüğünde 2 müdür yardımcısı,. 35 öğretmen, 4 anasınıfı öğretmeni,1 memur, 6 yardımcı personel, toplamda 740 öğrenci ile bölgenin en büyük okulu durumuna gelmiştir.

Son olarak okulumuzun adı Hasanağa Şehit Piyade Er Kadir Çavuşoğlu İlköğretim Okulu olarak değiştirilmiştir. 2014 haziran ayında okulumuz bünyesinde İmam Hatip Ortaokulu açılmasına valilik oluru ile karar verilmiştir. 05.02.2010 Tarihinde Müdür Fuat UYGUR, akabinde Müdür Yardımcısı Nuri Dursun GÜLTEKİN ve Müdür Yardımcısı Naşit GÜNDOĞAN görevine başlamıştır.

08.12.2014 tarihinde okul müdürlüğüne Tülay TAŞ, müdür yardımcılığı görevine Mustafa KARABELA, Hasan KESKİN atanmıştır. Bu yıl Ümit YEGEN geçici görevli müdür yardımcılığı görevine başlamıştır.

2015-2016 yılında 859 öğrenci ile eğitime devam etmektedir. 2016-2017 Eğitim Yılında Müdür yardımcısı Sinan DELİBAŞ göreve başlamıştır.

2017-2018 yılında (ilkokul ortaokul birlikte) 900 civarında öğrenci ile eğitim devam etmiştir. 2018-2019 Eğitim yılında ortaokulda 470 öğrenci ile okul müdürlüğüne vekalet eden Ümit YEĞEN 'in göreve başlaması ile eğitim devam etmiş olup 2019 Temmuz ayında okul müdürlüğüne Mahmut ÖZHAN atanarak görevine başlamış hali hazırda görevine devam etmektedir.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: BURSA		İlçesi: NİLÜFER			
Adres:	Hasanağa Kızılcıklı Mah. Kanatlı Sokak No:4	Coğrafi Konum (link)*:	https://tinyurl.com/uyj3dnl		
Telefon Numarası:	02244702012	Faks Numarası:			
e- Posta Adresi:	720256@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://kadircavusoglu.meb.k12.tr/		
Kurum Kodu:	720256	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 20 Eylül 2006		Toplam Çalışan Sayısı *	36		
Öğrenci Sayısı:	Kız	257	Öğretmen Sayısı	Kadın	18
	Erkek	242		Erkek	11
	Toplam	499		Toplam	29
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:21	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:30
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:18	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:6
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı*			Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		4

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu*

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	3	2	5
Sınıf Öğretmeni	3	23	26
Branş Öğretmeni	7	23	30
Rehber Öğretmen	1	1	2
İdari Personel	1		1
Yardımcı Personel	1	3	4
Güvenlik Personeli		1	1
Toplam Çalışan Sayıları	16	53	69

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler alta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri *		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	4	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	26	Çok Amaçlı Saha	X	
Derslik Alanları (m2)	40	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	26	Fen Laboratuvarı	X	
Şube Sayısı	17	Bilgisayar Laboratuvarı	X	
İdari Odaların Alanı (m2)	20	İş Atölyesi	X	
Öğretmenler Odası (m2)	40	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	40	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	1300			
Okul Kapalı Alan (m2)	5517			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	4150			
Kantin (m2)	860			
Tuvalet Sayısı	40			
Diğer (.....)	16			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
5 / A	15	14	29	7 / B	18	15	33
5 / B	13	16	29	7 / C	17	14	31
5 / C	14	14	28	7 / D	16	17	33
5 / D	12	14	26	8 / A	19	10	29
6 / A	17	13	30	8 / B	12	15	27
6 / B	16	13	29	8 / C	12	15	27
6 / C	15	14	29	8 / D	11	16	27
6 / D	17	15	32	8 / E	15	13	28
7 / A	18	14	32				

*Sınıf sayısına göre istenildiği kadar satır eklenebilir.

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışma durumundaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	45	TV Sayısı	2
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	30	Yazıcı Sayısı	8
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	3	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	5	İnternet Bağlantı Hızı	16 Mbps

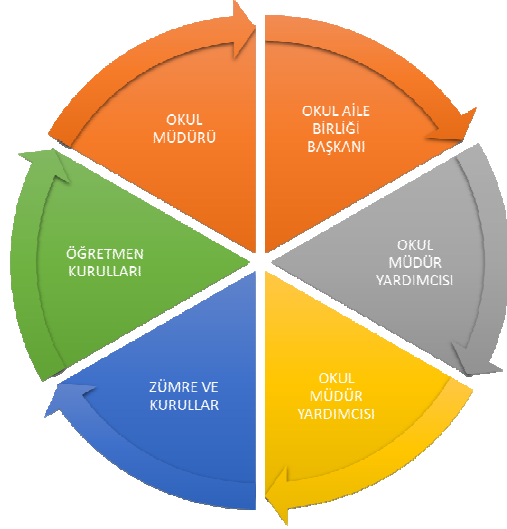
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	19.500	19.500
2017	23.110	23.110
2018	25.000	25.000

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaşların görüşleri alınırken temel olarak şu sorulara cevap aranmıştır:

1. Faaliyetlerimiz ve hizmetlerimiz sizin için önemli midir?
2. Olumlu bulduğunuz yönlerimiz nelerdir?
3. Geliştirilmesi gereken yönlerimiz nelerdir?
4. Beklentileriniz nelerdir?

Paydaşların analizi neticesinde:

- Planlama sürecinin ilk aşamalarında paydaşlarla etkili bir iletişim kurularak bu kesimlerin ilgi ve katkısının sağlanması,
- Paydaşların görüş ve beklentilerinin tespit edilmesi, kuruluşun faaliyetlerinin etkin bir şekilde gerçekleştirilmesine engel oluşturabilecek unsurların saptanması ve bunların giderilmesi için

stratejiler oluşturulması,

- Paydaşların birbirleriyle olan ilişkilerinin ve olası çıkar çatışmalarının tespiti,
- Paydaşların kuruluş hakkındaki görüşlerinin alınmasıyla, kuruluşun güçlü ve zayıf yönleri ile fırsat ve tehditleri hakkında fikir edinilmesi,
- Paydaşların hangi aşamada katkı sağlayacağını tespit edilmesi, paydaşların görüş, öneri ve beklentilerinin stratejik planlama sürecine dâhil edilmesi amaçlanmıştır.

Bu bilgiler dâhilinde okulumuzun faaliyet ve hizmetleriyle ilgisi olan, çalışmalarımızdan doğrudan ya da dolaylı; olumlu ya da olumsuz yönde etkilenen veya çalışmalarımızı etkileyen kişi, grup ve kurumlar tespit edilmiştir. Tespitten sonra gruplandırma yapılmıştır. Gruplandırılan paydaşlar, etki-önem matrisine göre değerlendirilerek önceliklendirilmiştir. Önceliklendirme sonrasında paydaş görüşleri alınırken görüşmeler, toplantılar, çalıştaylar, anket çalışmaları gibi araştırma yöntemlerinden faydalanılmıştır. Bu çalışmalar sonucunda Paydaş Analizi Tablosu ortaya çıkmıştır. Bu veriler Sorun ve Gelişim Alanları, GZFT analizi ve Geleceğe Yönelim bölümüne yansıtılmıştır.

Paydaşlar	Paydaş Türü		Neden Paydaş					Önceliği	
	İç Paydaş	Dış Paydaş	Lider	Çalışan	Yararlanıcı	Tadarıkçi	Temel Ortak		Stratejik Ortak
Okul Müdürü	√		√						1
Müdür Yardımcıları	√			√					1
Öğretmenler	√			√					1
Öğrenciler	√			√					1
Okul Aile Birliği	√					√			1
Memur ve Yardımcı Personel	√			√					2
Veliler		√			√	0		0	1
Milli Eğitim Bakanlığı		√				√	√		1
Bursa Valiliği		√				√	√		1
Bursa Büyükşehir Belediye Başkanlığı		√				√		√	2
İl Afet ve Koordinasyon Merkezi		√						√	2
Nilüfer Kaymakamlığı		√				√	√		1
Nilüfer İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü		√				√	√		1
Nilüfer Belediye Başkanlığı		√				√		√	2
İlçe Emniyet Müdürlüğü		√						√	2
Resmi Okullarımız / Kurumlarımız		√							1
Özel - Okullarımız / Kurumlarımız		√							2
Uludağ Üniversitesi		√						√	2
Medya Kuruluşları		√						√	2
Eğitim Sendikaları		√						√	2
Sivil Toplum Kuruluşları (Vakıf - Dernek)		√				0		0	3
Kantin İşleticileri		√				√			3
Servis İşleticileri		√				√			3
Özel Sektör Kuruluşları		√				0		0	3
Hayırseverler		√				√			2
Spor Kulüpleri ve İlgili Federasyonlar		√				0		0	2
Kopyer Büro Malzemeleri		√				√			3
Baran Matbaa		√				√			3

Toki Market	√	√	3
Keser Bilişim	√	√	3
Milli Pazar	√	√	3
Furpa	√	√	3
Nurel Giyim	√	√	3

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi *

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler *

Güçlü Yönler

Öğrenciler	1.Öğrenci sayısının sınıflarda dengeli dağılımı
Çalışanlar	1. Güçlü ve deneyimli öğretmen kadrosu 2. Çalışanlarımızın uyumlu ve iş birliği içinde çalışma ve kurum kültürüne sahip olması 3. Öğretmen yönetici iş birliğinin güçlü olması
Veliler	1.Okul Aile İşbirliğine önem veren velilerimizin olması

	<p>2.Veli iletişiminin güçlü olması</p> <p>3.Okul Aile Birliğinin aktif çalışması</p>
Bina ve Yerleşke	<p>1. Konum olarak merkezi bir yerleşim yerinde olması</p> <p>2. Okul fiziki yapısının iyi durumda olması</p> <p>3. Sınıflardaki öğrenme merkezlerinin okul öncesi eğitim programına göre oluşturulmuş olması</p> <p>4. Okula ulaşımın kolay olması</p> <p>5.Okul bahçesinin dış mekan etkinlikleri için uygun olması</p>
Donanım	<p>1. ADSL bağlantısının olması</p> <p>2. Güvenlik kameralarının olması</p> <p>3. Her sınıfta ve atölyede akıllı tahta olması</p> <p>4. Bilişim Teknolojileri, Görsel Sanatlar, Müzik, Teknoloji Tasarım, Matematik, Yabancı Dil sınıfı olması</p> <p>5. Konferans salonunun olması</p> <p>6. Okulda bir spor salonunun ve spor alanları olması</p>
Bütçe	<p>1.Okul bütçesinin var olması ve bütçenin veli katkılarıyla oluşması</p>
Yönetim Süreçleri	<p>1. Yönetim kadrosunun kadrolu yöneticilerden oluşması</p> <p>2. Şeffaf, paylaşımcı, değişime açık bir yönetim anlayışının bulunması</p> <p>3.Komisyonların etkin çalışması</p> <p>4.Yeniliklerin okul yönetimi ve öğretmenler tarafından takip edilerek uygulanması</p>
İletişim Süreçleri	<p>1. Dış paydaşlara yakın bir konumda bulunması</p> <p>2. Okulun diğer okul ve kurumlarla işbirliği içinde olması</p> <p>3.Okul yönetici ve öğretmenlerinin ihtiyaç duyduğunda İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü yöneticilerine ulaşabilmesi</p> <p>4.Okul Aile Birliğinin iş birliğine açık olması</p> <p>5.STK ve yerel yönetimlerle işbirliği içinde olunması</p> <p>6. Üniversite ile işbirliğinde olunması</p>
Diğer	<p>1. Rehberlik normunun yeniden verilmesiyle rehberlik servisinin aktif çalışmaya başlaması</p> <p>2. Temizlik ve hijyene dikkat edilmesi</p> <p>3.Çeşitli proje ve uygulamalar kapsamında okulun pilot okul olarak seçilmesi</p> <p>4. Okulumuzun güçlü bir bilgi birikimine ve deneyime sahip olması</p> <p>5.Öğretmenlik deneyimi ve beceri eğitimi için öğretmen adayı öğrencilerinin okulumuzda eğitim alıyor olması</p> <p>6.Beyaz Bayrak, Beslenme Dostu Okul ve Eko Okul olmamız</p> <p>7.Bağımsız bir anaokulu olmamız yeterli personel çalışması ve ihtiyaçların giderilebilmesi</p>

Zayıf Yönler

Öğrenciler	1.Öğrenciler arası sosyal - kültürel ve sosyal-ekonomik farklılıklar 2.Öğrencilerin şiddet içeren yayınlar izlemesi 3.Teknolojik aletlere bağımlılığın artışı 4.Kaynaştırma öğrencilerin eğitiminin kalabalık sınıflarda zorlaşması
Çalışanlar	1.Okul Personeline yönelik okul dışı etkinliklerin ikili eğitimden dolayı yetersiz olması 2.Öğretmenlerin teneffüs saatlerinin olmaması 3.Bireysel performansların takdir ve ödüllendirmelerinin okul dışı üst yönetimleri tarafından yapılamaması
Veliler	1.Velilerin okul ve eğitim öğretime yönelik olumsuz tutumları 2.Çevrenin ve ailelerin okuldan yüksek beklentileri 3.Velilerin sürekli eğitim öğretim dışı hususlarda öğrencileri hakkında öğretmenlerden bilgi talep etmesi 4.Velilerin gereksiz yere okula girmek istemesi
Bina ve Yerleşke	1. Okulun cadde üzerinde bulunmasından kaynaklanan güvenlik sorunu 2. Giriş çıkış saatlerinde yaşanan araç yoğunluğu 3. Başıboş köpek ve kediler 4. Yoğun yapılaşma 5. Okulun dere yatağında oluşu 6. Okulun çevresinde bulunan kontrolsüz alanlar
Donanım	1. İnternet erişim kısıtlılığı 2. Rehberlik servisinin fiziki koşullarının yetersizliği 3. Okul çatısının dış etkilere açık olması nedeniyle onarım ihtiyacı 4. Destek eğitim odalarının olmaması
Bütçe	1.Okulun temizlik, personel, beslenme ve benzeri ihtiyaçları için veliler tarafından verilen ücretin yetersiz kalması 2.Sosyal etkinliklerin çeşitlendirilebilmesi için yeterli kaynağın olmaması
Yönetim Süreçleri	1.Personel verimliliğinin artırılması

Dışsal Faktörler *

Fırsatlar

Politik	Siyasi erkin, bazı bölgelerdeki eğitim ve öğretime erişim hususunda yaşanan sıkıntıların çözümünde olumlu katkı sağlaması
Ekonomik	Eğitim öğretim ortamları ile hizmet birimlerinin fiziki yapısının geliştirilmesini ve eğitim yatırımlarının artmasının sağlaması
Sosyolojik	Kitlesel göç ile gelen bireylerin topluma uyumunu kolaylaştıran sosyal yapı
Teknolojik	Teknoloji aracılığıyla eğitim öğretim faaliyetlerinde ihtiyaca göre altyapı, sistem ve donanımların geliştirilmesi ve kullanılması ile öğrenme süreçlerinde dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm imkânlarına sahip olunması
Mevzuat-Yasal	Bakanlığın mevzuat çalışmalarında yeni sisteme uyum sağlamada yasal dayanaklara sahip olması
Ekolojik	Çevre duyarlılığı olan kuramların MEB ile iş birliği yapması, uygulanan müfredatta çevreye yönelik tema ve kazanımların bulunması

Tehditler

Politik	
Ekonomik	
Sosyolojik	
Teknolojik	
Mevzuat-Yasal	
Ekolojik	

Örnek:

Politik	Eğitim politikalarına ilişkin net bir uzlaşısı olmaması
---------	---

Ekonomik	Eğitim kaynaklarının kullanımının etkili ve etkin planlanamaması, diğer kurumlar ve sivil toplumun eğitime finansal katkısının yetersizliği, bđlgeler arası ekonomik gelişmişlik farklılığı
Sosyolojik	Kamuoyunun eğitim oğretimin kalitesine ilişkin beklenti ve algısının farklı olması
Teknolojik	Hızlı ve değişken teknolojik gelişmelere zamanında ayak uydurulmanın zorluğu, oğretmenler ile oğrencilerin teknolojik cihazları kullanma becerisinin istenilen düzeyde olmaması, oğretmen ve oğrencilerin okul dışında teknolojik araçlara erişiminin yetersizliği
Mevzuat-Yasal	Değişen mevzuatı uyumlaştırmak için surenin sınırlı oluşu
Ekolojik	Toplumun evresel risk faktörleri konusunda kısmi duyarsızlığı, evre farkındalığının azlığı

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayırımında eğitim ve oğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, oğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, oğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve oğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve oğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim

Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	

Örnek:

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Okul öncesi eğitimde devam/devamsızlık bilincini geliştirmek
2	Oryantasyon çalışmalarının çeşitlendirilmesi, okul öncesi eğitimin yaygınlaştırılması
3	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	

Örnek:

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Öğrencilerin becerilerine uygun kaliteli eğitim ortamı oluşturulması
2	Öğrenci gelişimini destekleyici rehberlik faaliyetleri
3	Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimler
4	Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetler
5	Eğitimde farklı yöntem ve tekniklerin kullanılması
6	Okul öncesi eğitimde materyal kullanımı
7	Eğitimi destekleyecek ve geliştirecek projeler geliştirme

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	

Örnek:

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Kurum içi iletişimi güçlendirecek etkinlikler yapılması
2	Demokratik yönetim anlayışının geliştirilmesi
3	Öğretmenlere yönelik fiziksel alanların oluşturulması
4	Donanım ve finansal kaynakların daha iyi yönetilmesi
5	İş güvenliği ve sivil savunma bilincinin oluşturulması

6

Servis yolunun güvenliğinin sağlanması

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ *

Girişimci ruha sahip, derinlemesine düşünen etik bireyler yetiştirmek.

Düşünme, algılama ve problem çözme yeteneği gelişmiş, demokratik değerleri ve milli kültürü özümsemiş, girişimci ruha ve temel eğitim becerilerine sahip derinlemesine düşünebilen; ortaöğretim için ahlaklı ve mutlu bireyler yetiştirmek.

Bütün öğrencilerin öğrenmelerini sağlamak, onların bilgili becerili ve kendine güvenen bireyler olarak yetişmelerine fırsat tanımak ve onları 21.yüzyılın gelişen ihtiyaçlarına cevap verebilecek beceriler kazandırmak.

Müşteri memnuniyeti konusundaki bilgi, birikim ve deneyimlerin paylaşılması, yeni uygulamaların araştırılması, ilgili kesimlerin bilinçlendirilmesi.

Etkinlik ve verimliliği sağlamak, kaliteyi artırmak için yönetimi sistemli bir şekilde değerlendirerek geliştirme faaliyetlerini sürekli kılmaktır.

Mükemmelliğin sonu yoktur. Çocuk eğitimi dünyanın en ciddi işidir. Bu konuda kimseyi değil kendi kendimizi rakip görerek daha mükemmeli aramak önemli arayışımızdır.

Öğrencilerin gelişim özelliklerini dikkate alarak sanatla, sporla, sosyal aktivitelerle zenginleştirilmiş bir eğitim yapmak.

VİZYONUMUZ *

Türk toplumunu çağdaş uygarlık düzeyinin üzerine çıkaracak bir yönetim anlayışını eğitim sistemine ve eğitim kurumlarına taşıyan, örnek ve önder kurum olmak.

Okulumuzun bu günkü değerlerini ortaya çıkararak, gelecek hayallerine ulaşmak için kurumsal değerlerin neler olduğunu belirlemek.

Evensel değerlere uygun olarak ırk, din, cinsiyet ve bedensel eksiklere bakmadan tüm insanlara eşit davranmak.

Başarının takım çalışmaları ile elde edileceğine, teşvik ve ödülle artacağına inanmak.

Her velinin, öğrenme için öğrencisine her türlü fırsatın verildiğini bilmesi.

Okulumuzda herkes her gün daha iyiye ulaşmak için çalışması gerektiğini bilmek vizyonumuzdur.

TEMEL DEĞERLERİMİZ *

Çalışanlarda Temel Değerlerimiz.

- Mesleki Uzmanlık
- Liyakat
- Şeffaflık
- Tarafsızlık
- Güvenilirlik
- Güncellik
- Yeniliğe Açık Olmak
- Çevreye Duyarlılık
- Uzlaşmacı ve Paylaşımçı Olmak
- Değişime Uyum Sağlayabilmek

Süreçlerde Temel değerlerimiz

- Uzmanlığı ve Bilgiyi Esas Almak
- Çevreye ve Tarihi Dokuya Duyarlı Olmak
- Eşit ve Adaletli Olmak
- Bütüncül Bakış Açısına Sahip Olmak
- Kişisel Verilerde Gizlilik
- Katılımcılık ve Ulaşılabilirlik
- Hesap Verebilirlik
- Tarafsız, Şeffaf ve Güvenilir Olmak
- Toplumsal Duyarlılık
- Hukuka ve İnsan haklarına Saygılı Olmak

Beklentilerde Temel değerlerimiz

- Değerlendirme Doğruluğu ve Güvenilirlik
- Nesnellik
- Güncel Verileri İçermek
- Problem Çözücü Olmak
- Kaynakları Verimli Kullanmak
- Verimli, Etkin ve Kaliteli Hizmet
- Çalışan, Öğrenci ve Veli Memnuniyetini Sağlamak
- Değişimi Takip Edebilmek
- Sosyal İçerikli Olmak
- Motive ve Koordine Edici Olmak

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

Okulumuzun yapmış faaliyetler belli başlıklar altında toplanarak temalar oluşturulmuştur. Amaçlar, ulaşılması hedeflenen sonuçların kavramsal ifadesidir. Hedefler, amaçların gerçekleştirilebilmesine yönelik spesifik ve ölçülebilir alt amaçlardır. Hedefler ulaşılması öngörülen çıktı ve sonuçların tanımlanmış bir zaman dilimi içinde nitelik ve nicelik olarak ifadesidir. Hedeflerin miktar, maliyet, kalite ve zaman cinsinden ifade edilebilir olması gerekmektedir. Bir amacı gerçekleştirmeye yönelik olarak birden fazla hedef belirlenebilir. Hedeflerin ölçülebilir olarak ifade edilemediği durumlarda stratejik planda hedefe yönelik performans göstergelerine yer verilmiştir. Performans göstergeleri gerçekleşen sonuçların önceden belirlenen hedefe ne ölçüde ulaşıldığının ortaya konulmasında kullanılmıştır. Bir performans göstergesi, ölçülebilirliğin sağlanması bakımından miktar, zaman, kalite veya maliyet cinsinden ifade edilir. Performans göstergelerimiz girdi, çıktı, verimlilik, sonuç ve kalite göstergeleri olarak sınıflandırılmıştır. Stratejilerimiz, okulumuzun amaç ve hedeflerine nasıl ulaşılacağını gösteren kararlar bütünüdür. Etkili stratejiler olmaksızın amaç ve hedeflere ulaşmak mümkün değildir. Stratejiler belirlenirken okulumuzun kaynakları ve farklı alanlardaki yetkinliği göz önünde bulundurulmuştur. Strateji ve hedeflerin karşılıklı uyumu kontrol edilmiştir. Ayrıca GZFT analizinde ortaya konan kuruluşun güçlü (G) ve zayıf yönleri (Z), dış çevreden kaynaklanan fırsatlar (F) ve tehditler (T) strateji üretiminde kullanılmıştır.

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Zorunlu Eğitim Çağında olup, okulun kayıt bölgesindeki bütün öğrencilerin okula kayıtlarının alınarak, uygun eğitim-öğretim ortamlarında, akademik süreçlerinin devam ettirilmesini ve tamamlamasını sağlayacak imkânlar hazırlamak

Stratejik Hedef 1.1. Öğrencilerin okula katılımlarının sağlanarak, okuldan erken ayrılma oranları ve devamsızlık oranlarının düşürülmesini sağlamak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Sürekli Devamsız öğrenci oranları	0,00	0,00	0,00	0,000	0,000	0,000
PG.1.1.b	40 gün ve üzeri devamsızlık oranı	0,027	0,022	0,018	0,015	0,010	0,005
PG.1.1.c	Devamsızlık konusunda bilgilendirilen, görüşülen veli oranı	%88	%92	%95	%96	%97	%100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu
1.1.1.	Kurumumuzda devamsızlık konusunda mevcut durum analizleri gerçekleştirilecektir.	Kalite Kurulu
1.1.2	Kurumumuzda devamsızlık sebepleri ile ilgili araştırma yapılacaktır. Araştırma sonuçları değerlendirilerek gerekli tedbirler alınacaktır.	Rehberlik Servisi - Kalite Kurulu
1.1.3	Kurumumuzda devamsızlık oranlarının düşürülmesi için velilerimize mevcut durumları ile ilgili bilgilendirme yazıları gönderilecektir.	Rehberlik Servisi
1.1.4	Kurumumuzda devamsızlık oranlarının düşürülmesi için velilerimizle görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.a	Değerler eğitimi adına düzenlenen faaliyet sayısı	4	5	6	6	7	8
PG.2.1.b	Madde bağımlılığı, zararlı alışkanlıklar konularında yapılan çalışmalara katılan birey sayısı (Öğretmen, Öğrenci, Veli)	550	650	700	750	800	850
PG.2.1.c	Şiddetin önlenmesi konusunda yapılan çalışmalara katılan birey sayısı (Öğretmen, Öğrenci, Veli)	500	550	600	650	700	750

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu
2.1.1.	Türkiye Bağımlılıkla Mücadele Programı Uygulanması	-Okul Rehberlik Servisi
2.1.2	Akran zorbalığı, Problem –Çatışma Çözme Becerileri Sunum Seminer Programları (Öğrenci-Veli)	-Okul Rehberlik Servisi
2.1.3	Okul Temelli Şiddet Önleme çalışmaları kapsamında Şiddet Eylem Panosu Hazırlanması, afiş, broşür, bülten çalışmaları yapmak	-Okul Şiddet Eylem Ekibi
2.1.4	Risk grubundaki öğrencilerin tespiti ve sosyal-kültürel, sportif faaliyetlere yönlendirilmesi	-Okul Şiddet Eylem Ekibi -Sınıf Rehber Öğretmenleri -Okul Rehberlik Servisi

Stratejik Hedef 2.2. [Eğitim ve Öğretim süreçlerindeki öğrencilerin akademik başarılarının artırılmasını sağlamak](#)

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.2.a	Ağırlıklı Yıl Sonu Başarısızlık Oranları	%0,000	%0,000	%0,000	%0,000	%0,000	%0,000
	a) 5. Sınıf yıl sonu oranları	%0,000	%0,000	%0,000	%0,000	%0,000	%0,000
	b) 6. Sınıf yıl sonu oranları	%0,000	%0,000	%0,000	%0,000	%0,000	%0,000
	c) 7. Sınıf yıl sonu oranları	%0,000	%0,000	%0,000	%0,000	%0,000	%0,000
	d) 8. Sınıf yıl sonu oranları	%0,000	%0,000	%0,000	%0,000	%0,000	%0,000
PG.2.2.b	Sınıf tekrarı oranı	%0,00	%0,00	%0,00	%0,000	%0,000	%0,000
PG.2.2.c	Yetiştirme kurslarına katılan öğrenci oranı	%65	%70	%75	%80	%85	%90
	Okul /kurumu sahip olduğu belge sayısı (Beyaz bayrak, Beslenme dostu vb)	-	-	-	-	-	-

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1.	Başarısız öğrencilerin tespiti ve haftasonu yetiştirme kurslarına yönlendirilmesi	Okul İdaresi Sınıf Rehber Öğretmenleri	Her eylül, şubat ayı
2.2.2	Hafta içi egzersiz uygulamaları yapılması	Okul İdaresi Tüm Öğretmenler	Her ay sonu
2.2.3	8.Sınıf öğrencileri için Gurur Çayı uygulaması	Okul İdaresi Tüm Öğretmenler	Her yıl nisan ayı
2.2.4	Öğrencinin akademik başarısını artırmaya yönelik il-ilçe içi proje etkinliklerine katılım	Okul İdaresi Okul Proje Ekibi	Her yıl şubat ayı
2.2.5	Ortak sınav uygulamaları, sınav sonuçlarının takibi, çalışma programları hazırlanması, sunum ve pano çalışmaları yapılması	Okul İdaresi Okul Rehberlik Servisi	Her yıl aralık, mayıs ayı

Stratejik Hedef 2.3. Eğitim ve Öğretim süreçlerindeki öğrencilerin sosyal ve kültürel gelişimlerini sağlanmasına yönelik çalışmalar yapmak

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.3.a	Okul bünyesinde hazırlanan sosyal ve kültürel proje sayısı	1	2	3	4	5	6
PG.2.3.b	Okul bünyesinde düzenlenen tiyatro gösterisi sayısı	2	3	4	4	4	4
PG.2.3.c	Okul bünyesinde düzenlenen gezi sayısı	6	20	25	27	30	35

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.3.1.	Öğrenci Başarısını artırmaya yönelik akademik geziler yapılması	Okul İdaresi Okul Gezi Kulübü	ekim, aralık, mart ayı
2.3.2	Çocukların sosyalleşmesini sağlayan sosyal kültürel geziler düzenlenmesi	Okul İdaresi Okul Gezi Kulübü	Yıl içerisinde devamlı
2.3.3	Okul içi sosyal kültürel çalışmalar yapılması (Tiyatro-Drama...vb.)	Okul İdaresi Okul Gezi Kulübü	kasım-aralık, mart-nisan mayıs Ayı

Stratejik Hedef 2.4. Eğitim ve Öğretim süreçlerindeki öğrencilerin sosyal ve kültürel gelişimlerini sağlanmasına yönelik çalışmalar yapmak

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.4.a	Sportif müsabakalara katılan öğrenci sayısı	28	45	60	65	70	75
PG.2.4.b	Sportif müsabakalarda ödül alan öğrenci sayısı	3	7	10	15	20	25
PG.2.4.c	Okul bazında yapılan sportif faaliyetlerin sayısı	6	8	10	11	13	15

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.4.1.	Farklı dallarda sportif faaliyetlerin uygulanabilmesi için gerekli malzemelerin temin edilmesi	Okul İdaresi	Eylül ayı
2.4.2	Farklı dallarda sportif yeteneklere sahip öğrencilerin tespiti ve müsabakalara hazırlanması	Beden Eğitimi Öğretmenleri	Eylül-Ekim ayı
2.4.3	Uzmanlık gereken sportif etkinliklerde uzman temini	Okul İdaresi	Halk Eğitim Merkezi
2.4.4	Çocukların enerjilerini olumlu yönde değerlendirebilmeleri adına yerel yönetimlerin spor merkezleri, hafta sonu kursları, etkinlik ve faaliyetlerin tanıtılması, sportif faaliyetin yaygınlaştırılması	Okul İdaresi Beden Eğitimi Öğretmenleri	Yıl içerisinde her ay

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

İnsan kaynaklarının düzenli olarak gelişimine yönelik faaliyetlerde bulunarak çağın gereksinimlerine ayak uydurabilen, temel bilişim teknolojisine hakim ve bunları etkin olarak kullanabilen fiziki, mali alt yapısını oluşturmuş ve kurumsallaşmış bir yapı kurmak.

Stratejik Hedef 3.1. İnsan kaynaklarının eğitimi ve geliştirilmesi için gerekli planlamayı yapmak

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Hizmet içi eğitim faaliyetlerine katılan personel sayısı	8	10	12	14	16	20
PG.3.1.b	Lisansüstü eğitim tamamlayan personel sayısı	-	-	1	1	2	4
PG.3.1.c	Ulusal ve uluslararası geçerliliği olan yabancı dil sınavlarında geçer puan alan öğretmen oranı	-	-	1	1	1	2

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu
3.1.1.	Hizmet içi eğitim duyurularının artırılması, hizmet içi eğitim programlarının öğretmenler tarafından takibinin sağlanması	Stratejik planlama ekibi
3.1.2.	Hizmet içi eğitim alan öğretmen sayısının artırılması	Sosyal Etkinlikler Kurulu
3.1.3.	Öğretmenler için eğitim anketleri oluşturulması, gerekli konularda okul içi eğitim programlarının oluşturulması	Okul Rehberlik Servisi Tüm Öğretmenler

Stratejik Hedef 3.2. Kurumun fiziki altyapısını kullanılabilirliğini uygun duruma getirmek ve üst seviyeye çıkartmak adına çalışmalar yapmak

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.2.a	Kuruma kazandırılan derslere uygun eğitim alanlarının sayısı	-	0	0	0	0	0
PG.3.2.b	Kurumda bakımı, onarımı ve tamiri yapılan sınıf sayısı	-	0	0	0	0	0
PG.3.2.c	Okulun ihtiyaçlarını karşılayabilmek için hayırsever, yerel yönetim ve STK lar tarafından yapılan yardım miktarı	0	8000	10000	15000	20000	30000

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu
3.2.1.	Okul içindeki fiziksel ihtiyaçların tespit edilmesi, eksiklerin giderilmesi için çalışmaların yapılması	Okul Müdürü OGYE Ekibi Satın Alma Komisyonu OAB
3.2.2	Okul Salonumuzu yaptıracak hayırseverlerle gerekli planlamaların yapılması ve uygulamaya geçirilmesi	Okul Müdürü OGYE Ekibi
3.2.3	Okulun fiziksel yapısının iş güvenliği açısından değerlendirilmesi, gerekli iyileştirmelerin yapılması	Okul Müdürü

Stratejik Hedef 3.3. Temel bilişim teknolojisine hakim olma ve bunları etkin olarak kullanabilme adına çalışmalar yapma

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.3. a	Kurumdaki bilgisayar sayısı	4	6	30	-	-	-
PG.3.3. b	Kurumdaki internet erişimi olan sınıf sayısı	20	-	-	-	-	-

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu
3.3.1.	Okulun teknolojik alt yapısının ve eksiklerinin tespit edilip, giderilmesi	Okul Müdürü OGYE Ekibi
3.3.2	Fatih Projesi kapsamında okulumuza gelen akıllı tahtaların aktif kullanımının sağlanması	Okul Müdürü Tüm Öğretmenler
3.3.3	Okul internet ağının yaygınlaştırılması, internet erişiminin sınıflarda kullanılmasının sağlanması	Okul Müdürü Tüm Öğretmenler

Stratejik Hedef 3.4. Kurumun fiziki altyapısını kullanılabilirliğini uygun duruma getirmek ve üst seviyeye çıkartmak adına çalışmalar yapmak

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.4.a	AB ye uyum sürecinde gerçekleştirilen proje sayısı (AB, Merkezi finans ve ihale birimi (MFİB) vb.)	0	0	1	1	2	5
PG.3.4.b	Çalışan memnuniyet oranı	%84	%90	%93	%95	%96	%100
PG.3.4.c	Öğrenci memnuniyet oranı	%82	%85	%87	%89	%93	%100
PG.3.4.d	Veli memnuniyet oranı	%82	%84	%86	%90	%95	%100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu
3.4.1.	Çalışan Memnuniyet anketlerinin düzenlenmesi	Okul Müdürü OGYE Ekibi Rehberlik Servisi
3.4.2.	Öğrenci memnuniyet anketlerinin düzenlenmesi	Okul Müdürü OGYE Ekibi Rehberlik Servisi
3.2.3	Veli Memnuniyet anketlerinin düzenlenmesi	Okul Müdürü OGYE Ekibi Okul Müdürü OGYE Ekibi
3.2.4	Katılınabilecek yerel ve uluslararası projelerin takibinin yapılması ve gerekli başvuruların yapılması	Okul Müdürü OGYE Ekibi

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe						
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı						
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	27000	30000	33000	36000	39000	165000
TOPLAM	27000	30000	33000	36000	39000	165000

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise, uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

Plan dönemi içerisinde ve her yılın sonunda okul/kurumumuz stratejik planı uyarınca yürütülen faaliyetlerimizi, önceden belirttiğimiz performans göstergelerine göre hedef ve gerçekleşme durumu ile varsa meydana gelen sapmaların nedenlerini açıkladığımız, okulumuz/kurumumuz hakkında genel ve mali bilgileri içeren izleme ve değerlendirme raporu hazırlanacaktır.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.

Öğrenci Anketi Sonuçları:

	Kesinlikle katılıyorum	katılıyorum	kararsızım	Kısmen katılıyorum	katılmıyorum
1) Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebiliyorum.	101	120	79	41	19
2) Okul müdürümle rahatlıkla konuşabiliyorum.	105	116	185	35	18
3) Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	114	89	87	49	10
4) Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır	99	105	84	42	20
5) okulda kendimi güvende hissediyorum.	136	98	39	41	36
6) okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşü alınır.	77	73	80	71	49
7) Öğretmenlerim yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde farklı yöntemler kullanmaktadır.	112	98	90	29	21

8) Derslerde Konuya uygun araç ve gereçler kullanılmaktadır.	111	97	92	27	23
9) teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	21	32	45	82	170
10) Okulun içi ve dışı temizdir.	74	86	71	69	60
11) Okulun binası ve diğer fiziki imkanları yeterlidir.	71	82	78	78	51
12) Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	42	58	61	59	140
13) Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	40	60	59	62	139

Öğretmen Anketi Sonuçları:

	Kesinlikle katılıyorum	katılıyorum	kararsızım	Kısmen katılıyorum	katılmıyorum
1) Okulumuzda alınan kararlar çalışanların katılımıyla alınır.	4	5	3	3	3
2) Kurumumuzdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	5	4	2	4	3
3) Her türlü ödüllendirmede tarafsızlık ve adil olma objektiflik ilkesi esastır.	6	4	2	4	2

4) Kendimi okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	5	5	2	3	3
5) Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkanı tanımaktadır.	4	4	4	4	2
6) Okul teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahiptir.	3	3	2	5	5
7) Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	2	3	3	4	6
8) Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	6	5	3	3	1
9) okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki yapacak çalışmalar yapılmaktadır.	3	4	3	4	4
10) Yöneticilerimiz yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin oluşması teşvik etmektedir.	5	4	5	3	1
11) Yöneticiler okulun vizyonunu okulun stratejilerini iyileştirmeye açık alanlarını v.s çalışanlarla paylaşır.	3	5	3	3	3
12) Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanım yerlerine tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	2	4	3	3	6
13) Alanıma ilişkin yenilik ve güncellemeleri takip eder ve kendimi geliştiririm.	5	6	3	2	2

Veli Anketi Sonuçları:

	Kesinlikle katılıyorum	katılıyorum	kararsızım	Kısmen katılıyorum	katılmıyorum
1) İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	71	49	38	27	35
2) Bizi ilgilendiren duyuruları zamanında öğrenirim.	58	72	52	21	19
3) Öğrencilerle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	82	57	41	32	9
4) Okula ilettiğim istek ve şikayetle dikkate alınıyor.	70	49	32	36	34
5) Öğretmen yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde farklı yöntemler kullanmaktadır.	66	59	45	31	20
6) Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	61	64	40	36	20
7) Okulda bizleri ilgilendiren konularda görüşlerimiz dikkate alınır.	31	19	20	80	61
8) E Okul Veli Bilgilendirme Sistemi İle okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	83	65	32	31	20
9) Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaşmışını düşünüyorum.	58	52	71	22	18
10) Okul teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma	32	36	43	46	44

sahiptir.					
11) Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	34	32	45	41	49
12) Okulun binası ve fiziki imkanları yeterlidir.	40	38	33	51	39
13) Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	12	34	30	25	120